



Kanton  
Obwalden

# Voraussetzungen für Projektunterricht

Kompetenzaufbau  
3. Zyklus

# Elemente des Kompetenzaufbaus

<b>Kompetenzbereich</b>	VPU.1	Selbstreguliertes Lernen Methoden zur Planung, Organisation und Reflexion der Arbeitsschritte	
<b>Kompetenz</b>	4.	Die Schülerinnen und Schüler können ihr Arbeitsvorgehen dokumentieren und reflektieren.	Querverweise
<b>Auftrag 3. Zyklus</b>	<b>3</b>	<p>VPU.1.4 Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>a » können ihre Arbeitsschritte kommunizieren.</p> <p>b » können in einem Projektjournal die gemachten Erfahrungen und Erfolge beschreiben und beurteilen.</p> <p>c » können wichtige Ausführungen aus dem Projektjournal zu einem Schlussbericht [Dokumentation] zusammentragen.</p>	<p><b>Kompetenzstufe</b></p> <p><b>Grundanspruch</b></p> <p><b>Kompetenzstufe</b></p>

Weitere Informationen zu den Elementen des Kompetenzaufbaus sind im Kapitel *Überblick* zu finden.

## Impressum

Ausgabe Kanton Obwalden  
www.schulen.ow.ch

Copyright: Kanton Luzern

Verfasser: Erich Lipp, Peter Widmer  
Zentrum Impulse für Projektunterricht & Projektmanagement (ZIPP) PH Luzern  
www.zipp.phlu.ch

Titelbild: Fotolia

Redaktion: Ruedi Püntener

Gestaltung: Atelier R. Schürmann  
August 2015

## Inhalt

---

VPU.1	<b>Selbstreguliertes Lernen</b> Methoden zur Planung, Organisation und Reflexion der Arbeitsschritte	2
VPU.2	<b>Methodisch-strategisches Lernen</b> Methoden der Informationssammlung, -verarbeitung und -strukturierung	4
VPU.3	<b>Methodisch-strategisches Lernen</b> Methoden zur Dokumentation und Präsentation von Arbeitsergebnissen	5
VPU.4	<b>Sozial-kommunikatives Lernen</b> Methoden zur Kooperation und Kommunikation	6

## VPU.1

## Selbstreguliertes Lernen

## Methoden zur Planung, Organisation und Reflexion der Arbeitsschritte

1. <b>Die Schülerinnen und Schüler können eigenverantwortlich Aufgaben und Arbeiten übernehmen.</b>		Querverweise
VPU.1.1 Die Schülerinnen und Schüler ...		
3	a	» können einfachere Arbeiten zuverlässig und pünktlich erledigen.
	b	» können sich auf eine Arbeit konzentrieren und ausdauernd daran arbeiten.
	c	» können Strategien einsetzen, um eine Aufgabe auch bei Widerständen und Hindernissen zu Ende zu führen.
2. <b>Die Schülerinnen und Schüler können ihre Arbeitsinhalte und Vorgehensweisen selbstständig planen und durchführen.</b>		Querverweise
VPU.1.2 Die Schülerinnen und Schüler ...		
3	a	» können eine umfangreiche Arbeit in Arbeitspakete und Arbeitsschritte gliedern.
	b	» können Zeitaufwand für die einzelnen Arbeitsschritte festlegen.
	c	» können einen Arbeits- und Zeitplan erstellen.
3. <b>Die Schülerinnen und Schüler können Ziele für Aufgaben und Problemlösungen formulieren.</b>		Querverweise
VPU.1.3 Die Schülerinnen und Schüler ...		
3	a	» können überprüfbare Ziele formulieren.
	b	» können Ziele nach der SMART <sup>6</sup> - oder KÜR <sup>7</sup> -Methode formulieren. <sup>6</sup> SMART = Spezifisch, Messbar, Attraktiv, Realistisch, Terminierbar <sup>7</sup> KÜR = Konkret, Überprüfbar, Realistisch

<p><b>4. Die Schülerinnen und Schüler können ihr Arbeitsvorgehen dokumentieren und reflektieren.</b></p>		Querverweise	
<p>VPU.1.4 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>			
<b>3</b>	a	» können ihre Arbeitsschritte kommunizieren.	
	b	» können in einem Projektjournal die gemachten Erfahrungen und Erfolge beschreiben und beurteilen.	D.4.B.1.h
	c	» können wichtige Ausführungen aus dem Projektjournal zu einem Schlussbericht (Dokumentation) zusammentragen.	D.4.B.1.h

<p><b>5. Die Schülerinnen und Schüler können die eigene Arbeit und die eigene Leistungen beurteilen und bewerten.</b></p>		Querverweise	
<p>VPU.1.5 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>			
<b>3</b>	a	» können die Zielerreichung aufgrund von überprüfbaren Zielen feststellen und beurteilen.	
	b	» können bei einer Arbeit Prozess und Produkt mit Hilfe von Kriterien selbst beurteilen.	
	c	» können eine eigene Arbeit bezüglich Prozess und Produkt beurteilen und Schlussfolgerungen ziehen.	

VPU.2

Methodisch-strategisches Lernen

Methoden der Informationssammlung, -verarbeitung und -strukturierung

	<b>1.</b>	<b>Schülerinnen und Schüler können gezielt Informationen suchen, ordnen, gewichten und überprüfen</b>	Querverweise
<p>VPU.2.1 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>			

<b>3</b>	a	» können eine genaue Problembeschreibung eines Themas erstellen (was will ich genau erfahren und suchen).	
	b	» können Fragen zum Thema formulieren und Informationsquellen bestimmen: Internet, Fachliteratur, Interview usw.	MI.1.4.a MI.1.4.b
	c	» können Informationen auf Grund der Fragen suchen, sammeln und gewichten.	D.2.B.1.h

	<b>2.</b>	<b>Schülerinnen und Schüler können Problemlösungs- und erste Projektmanagementmethoden anwenden.</b>	Querverweise
<p>VPU.2.2 Die Schülerinnen und Schüler ...</p>			

<b>3</b>	a	» können einen erteilten Auftrag analysieren und überprüfbare Ziele formulieren.	
	b	» können wichtige Hilfsmittel für die Vorbereitung und Planung (Arbeits- und Zeitplan) nutzen und anwenden.	
	c	» können Strategien der Problemlösung anwenden und setzen in den einzelnen Arbeitsphasen Techniken des Projektmanagements ein.	

VPU.3

Methodisch-strategisches Lernen

Methoden zur Dokumentation und Präsentation von Arbeitsergebnissen

	<b>1.</b>	<b>Schülerinnen und Schüler können Ergebnisse in unterschiedlichen Darstellungsformen wie Mindmaps, Tabellen, Plakaten aufbereiten und anderen näher bringen.</b>	Querverweise
--	-----------	---	--------------

VPU.3.1 Die Schülerinnen und Schüler ...

<b>3</b>	a	» können Ergebnisse visualisieren und in Form von Mindmaps darstellen.	
	b	» können Informationen in Plakaten darstellen.	
	c	» können Statistiken, Tabellen und Diagramme erstellen.	D.2.B.1.h

	<b>2.</b>	<b>Schülerinnen und Schüler können Ergebnisse in Referaten und Vorträgen aufbereiten und anderen näher bringen.</b>	Querverweise
--	-----------	---	--------------

VPU.3.2 Die Schülerinnen und Schüler ...

<b>3</b>	a	» können Informationen in Kurzvorträgen vermitteln.	D.3.B.1.h
	b	» können Referate aufbauen und entsprechend gestalten.	D.3.B.1.h
	c	» können Vorträge halten und mit verschiedenen Medien unterstützen.	

## VPU.4

**Sozial-kommunikatives Lernen**  
*Methoden zur Kooperation und Kommunikation*

	<b>1.</b>	<b>Schülerinnen und Schüler können sich aktiv an der Zusammenarbeit mit anderen beteiligen.</b>	Querverweise
<b>VPU.4.1</b> Die Schülerinnen und Schüler ...			

<b>3</b>	a	» können sachlich und zielorientiert kommunizieren.	D.3.C.1.i MI.1.4.d
	b	» können vereinbarte Gesprächsregeln einhalten.	D.3.C.1.h
	c	» können im Gespräch Arbeiten aufteilen und Verantwortung für den Prozess und das Produkt übernehmen.	

	<b>2.</b>	<b>Schülerinnen und Schüler können Konfliktsituationen bewältigen und einen Konsens finden.</b>	Querverweise
<b>VPU.4.2</b> Die Schülerinnen und Schüler ...			

<b>3</b>	a	» können Kritiken angemessen ansprechen.	
	b	» können Kritiken angemessen ansprechen, annehmen und die eigene Position hinterfragen.	
	c	» können in Konfliktsituationen einen Konsens suchen und diesen Konsens anerkennen.	
	d	» können in Konfliktsituationen, in denen sie nicht mehr weiterkommen, Hilfe in Anspruch nehmen.	